



Progetto realizzato nell'ambito del Programma FSE+ 2021-2027 della Provincia autonoma di Trento,
con il cofinanziamento dell'Unione europea - Fondo sociale europeo plus, dello Stato italiano e della Provincia autonoma di Trento.



Progetto "Formazione in servizio e sviluppo professionale per una scuola equa e di qualità" - codice 2023_2_f2_01b.01 - CUP: C79I23000440001

AVVISO

Finding Your Voice: Oracy Skills for Teens in the EFL Classroom

codice 2023_2_f2_01b.01_019

da febbraio ad aprile 2026

Iniziativa riservata agli insegnanti della Provincia autonoma di Trento

Premessa

Il presente percorso costituisce attuazione del Progetto "Formazione in servizio e sviluppo professionale per una scuola equa e di qualità" approvato con deliberazione della Giunta n. 2157 del 1 dicembre 2023, nell'ambito del Programma Fondo sociale europeo plus (FSE+) 2021-2027 della Provincia autonoma di Trento, approvato con decisione di esecuzione della Commissione europea C(2022) 5852 dell'8 agosto 2022. Tale programma è cofinanziato dall'Unione Europea – Fondo sociale europeo plus (per il 40%), dallo Stato italiano (per il 42%) e dalla Provincia autonoma di Trento (per il 18%).

Il percorso è finanziato a valere sulla Priorità 2 *"Istruzione e formazione", obiettivo specifico f), azione esemplificativa f.2) "Formazione permanente rivolta ai docenti e agli altri operatori del sistema educativo con la finalità di adottare approcci contemporanei all'insegnamento, all'apprendimento e alla governance dei sistemi educativi in coerenza con le novità in campo pedagogico, nonché su quelle determinate dagli sviluppi digitali e tecnologici che supportino le scuole nel rispondere all'evoluzione della domanda educativa, con una particolare attenzione anche all'apprendimento delle lingue straniere, anche attraverso programmi di mobilità e scambio con l'estero, finalizzate all'aumento del numero delle certificazioni linguistiche ottenute dai docenti"*.

1. Finalità e descrizione del percorso

Finalità

Per gli adolescenti, la competenza nell'espressione orale non consiste solo nel parlare correttamente: implica sviluppare la fiducia per esprimere le proprie idee, connettersi in modo autentico con i coetanei e comunicare in maniera significativa. Nella classe di inglese della scuola secondaria di primo grado, lo "storytelling", il "drama" e le interazioni significative creano spazi dinamici in cui i ragazzi possono sperimentare la lingua, esplorare la propria identità e sviluppare sia la competenza linguistica sia le abilità socio-emotive.

Questo corso laboratoriale orientato alla pratica, della durata di 10 ore, esplora "l'Oracy" come elemento fondamentale della literacy e dello sviluppo dell'identità adolescenziale, con particolare attenzione ai bisogni degli studenti della scuola secondaria di primo grado nel contesto multilingue delle classi e del territorio. Il workshop enfatizza metodologie creative e centrate sullo studente che rendono il parlare e l'ascoltare rilevanti e coinvolgenti per gli adolescenti. I partecipanti scopriranno come attività basate sulle storie, tecniche del Drama e compiti cooperativi possano trasformare la pratica dell'espressione orale da esercizi di routine ad esperienze di comunicazione autentica in sintonia con gli interessi e i bisogni evolutivi dei ragazzi.

Il corso esamina inoltre come gli strumenti di intelligenza artificiale possano potenziare lo sviluppo delle abilità orali fornendo modelli conversazionali adeguati all'età, generando stimoli culturalmente rilevanti, offrendo supporto

personalizzato e creando spazi sicuri in cui gli adolescenti possano esercitare la produzione orale senza timore di giudizio.

Descrizione del percorso

Questo percorso esperienziale invita i partecipanti a:

- 1 Riformulare il concetto di Oracy attraverso attività di storytelling, drama e apprendimento cooperativo adeguate all'età adolescenziale.
- 2 Esplorare come il parlare e l'ascoltare sostengano l'acquisizione linguistica, lo sviluppo delle competenze emotive, le relazioni tra pari e l'inclusione in classe per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.
- 3 Sperimentare e mettere in pratica strategie creative e centrate sullo studente che promuovono una comunicazione autentica, il pensiero critico e interazioni significative tra pari.
- 4 Indagare come gli strumenti di IA possano fornire stimoli rilevanti, modelli conversazionali e feedback formativo adattati agli interessi e ai livelli di competenza linguistica degli adolescenti.
- 5 Impegnarsi in pratiche riflessive e scambi collaborativi con altri insegnanti che lavorano in contesti simili di insegnamento dell'inglese come lingua straniera.

Durante il corso sarà dedicata particolare attenzione alle sfide e alle opportunità specifiche dell'insegnamento delle abilità orali agli adolescenti, includendo strategie motivazionali, temi appropriati all'età e approcci che riconoscano il loro sviluppo dell'identità e dell'autonomia.

I partecipanti lasceranno il corso con un kit completo di attività immediatamente applicabili, tecniche comprovate per coinvolgere anche gli adolescenti più riluttanti e una rinnovata comprensione di come la lingua parlata possa aiutare i giovani studenti a trovare la propria voce autentica in inglese.

Abstract

For adolescent learners, oracy is about more than speaking correctly—it's about developing the confidence to express ideas, connect authentically with peers, and communicate in ways that matter to them. In the lower secondary school EFL classroom, storytelling, process drama, and purposeful interaction create dynamic spaces where teens can experiment with language, explore identity, and develop both linguistic competence and social-emotional skills.

This 10-hour hands-on training course explores oracy as a cornerstone of literacy and adolescent identity development, with particular attention to the needs of lower secondary school learners in Trentino's multilingual context. The workshop emphasizes creative, student-centered pedagogies that make speaking and listening relevant and engaging for teenage learners. Participants will discover how story-driven activities, drama techniques, and cooperative tasks can

transform oracy practice from routine exercises into authentic communication experiences that resonate with adolescent interests and developmental needs.

The course also examines how AI tools can enhance oracy development by providing age-appropriate conversation models, generating culturally relevant prompts, offering personalized scaffolding, and creating safe spaces for teens to rehearse spoken language without fear of judgment.

Workshop Description

This experiential training invites participants to:

- 1 Reconceptualize oracy through adolescent-appropriate storytelling, drama, and cooperative learning activities
- 2 Explore how speaking and listening support language acquisition, emotional literacy, peer relationships, and classroom inclusion for lower secondary school learners
- 3 Experience and practice creative, student-centered strategies that promote authentic communication, critical thinking, and meaningful peer interaction
- 4 Investigate how AI tools can provide relevant stimuli, conversational models, and formative feedback tailored to teenage learners' interests and proficiency levels
- 5 Engage in reflective practice and collaborative exchange with fellow teachers working in similar EFL contexts

Throughout the course, particular consideration will be given to the specific challenges and opportunities of teaching oracy skills to adolescents, including motivation strategies, age-appropriate topics, and approaches that acknowledge teens' developing sense of identity and autonomy.

Participants will leave with a comprehensive toolkit of immediately applicable activities, proven techniques for engaging reluctant teen speakers, and a renewed understanding of how spoken language can empower adolescent learners to find their authentic voice in English.

2. Struttura del percorso

Il percorso formativo prevede un totale di 10 ore in presenza, suddivise in tre incontri.

3. Destinatari

L'iniziativa è rivolta ai docenti di lingua inglese della scuola secondaria di primo grado, a tempo indeterminato o determinato, in servizio al momento dell'iscrizione nelle istituzioni scolastiche e formative della Provincia Autonoma di Trento.

4. Modalità e termini per la presentazione della domanda

La domanda di iscrizione deve essere presentata **dalle ore 12.00 del 15 gennaio 2026 ed entro e non oltre le ore 12.00 del 4 febbraio 2026** esclusivamente mediante l'utilizzo della procedura informatica disponibile sulla scheda del percorso pubblicata sul sito di IPRASE. Per partecipare, è necessario cliccare sul link "PER ADERIRE" e seguire le indicazioni.

La mancata osservanza delle modalità o dei termini per la presentazione delle domande comporterà l'esclusione dalla procedura. Non saranno ammesse domande pervenute all'Amministrazione dopo la scadenza dei termini sopra indicati, anche qualora il loro mancato o tardivo inoltro sia dovuto a causa di forza maggiore, caso fortuito o fatto imputabile a terzi.

5. Termini del procedimento

La ricevuta rilasciata dal sistema informativo con l'indicazione della data e dell'ora dell'avvenuto invio della domanda costituisce comunicazione di avvio del procedimento che parte dal giorno successivo alla scadenza delle iscrizioni.

Il procedimento si conclude con il provvedimento di approvazione della graduatoria entro 30 giorni dal giorno successivo al termine ultimo per la presentazione delle domande salvo eventuali sospensioni dei termini.

Responsabile del procedimento è il Direttore di IPRASE dott. Luciano Covi.

6. Motivi di inammissibilità

Scaduto il termine previsto per la presentazione delle domande, IPRASE procederà alla verifica della regolarità formale e sostanziale delle stesse.

La domanda si considera inammissibile nei seguenti casi:

- mancato possesso dei requisiti richiesti;
- mancata presentazione della domanda all'Amministrazione con le modalità e nei termini previsti dal presente Avviso e nella procedura di iscrizione.

7. Criteri di selezione e formazione della graduatoria

IPRASE procederà a formare la graduatoria delle domande ammesse ordinandole in base alla data e all'ora di iscrizione.

La graduatoria sarà approvata con Determinazione del Direttore di IPRASE, la quale conclude il procedimento amministrativo.

L'Amministrazione comunicherà ai partecipanti tramite il Sistema Informativo l'esito della valutazione e relativa conferma di iscrizione fino al raggiungimento del numero prestabilito di partecipanti (minimo 10 - massimo 25).

Le domande ammissibili ma non risultanti in posizione utile in graduatoria per esaurimento dei posti disponibili saranno poste in riserva; le domande poste in riserva potranno essere accolte con successivo provvedimento mediante scorrimento della graduatoria, in caso di rinunce.

I candidati non ammessi possono presentare ricorso amministrativo avverso l'Autorità competente entro e non oltre il termine di 7 gg. dalla data di chiusura delle iscrizioni.

8. Attività obbligatoria

Per poter completare con successo il percorso formativo, è richiesta la frequenza obbligatoria pari ad almeno il 70% delle ore previste.

Si fa presente che ai fini del calcolo delle ore di presenza, l'assenza giornaliera dovrà essere arrotondata alla mezz'ora per eccesso come previsto dai Criteri e modalità per l'attuazione del Programma Fondo sociale europeo plus 2021-2027 della Provincia autonoma di Trento approvati con DGP 2006 del 2023.

9. Attestati a completamento positivo del percorso

A conclusione del percorso formativo sarà rilasciato l'attestato di partecipazione a coloro che avranno frequentato almeno il 70% delle 10 ore previste pari a n. 7 ore.

10. Tutela della privacy

Tutti i dati personali di cui l'Amministrazione venga in possesso in occasione dell'espletamento del presente procedimento saranno trattati nel rispetto del "Regolamento generale sulla protezione dei dati" (Reg. (UE) 679/2016) e del "Codice in materia di protezione dei dati personali" (D. Lgs.196/2003 e s.m.).

Titolare del trattamento di cui al presente Avviso è la Provincia autonoma di Trento, alla quale è possibile rivolgersi per l'esercizio dei diritti riconosciuti dalla normativa sopra richiamata. Il titolare del trattamento metterà in atto misure tecniche e organizzative adeguate per garantire che siano trattati, per impostazione predefinita, solo i dati personali necessari per ogni specifica finalità del trattamento.

I dati conferiti nell'attuazione dell'operazione saranno trattati e contenuti in banche dati allo scopo di consentire la gestione dell'attività amministrativa ed adempiere agli obblighi di trasparenza, nonché agli obblighi legali in capo al Titolare connessi all'utilizzo dei fondi europei, sulla base dell'art. 72, comma 1, lettera e) del Reg. (UE) 1060/2021 e dell'art. 17 e Allegato I del Reg (UE) 1057/2021, che specifica i dati personali, da registrare e conservare, dei partecipanti alle iniziative che prevedono il cofinanziamento del FSE+. Il contenuto di tali banche dati potrà essere inoltre utilizzato dall'Amministrazione per effettuare ricerche anonime di tipo statistico e per creare indirizzari. Gli estratti dei dati saranno comunicati a enti e soggetti coinvolti nella gestione del Fondo sociale europeo plus (Unione europea, Repubblica italiana) nonché ai soggetti che svolgono attività strumentali per il Titolare, che prestano adeguate garanzie circa la protezione dei dati personali e nominati Responsabili del trattamento ex art. 28 del Regolamento.

Referente del percorso

Ludowica Dal Lago

Sede

IPRASE, via Tartarotti 15 – 38068 Rovereto